



وحدة ضمان الجودة
Quality Assurance Unit
Accredited August 2014



استراتيجية التعليم والتعلم المحذنة ٢٠١٩ لكلية التمريض - جامعة المنصورة

قرار مجلس الكلية بجلسته رقم (١٩٣)

تاريخ ١٥ / ٥ / ٢٠١٩

الاعتماد

استراتيجية



٢٨٥١٤



فريق إعداد الإستراتيجية

وكيل الكلية لشئون التعليم و الطلاب

وكيل الكلية لدراسات العليا و البحوث

رئيس قسم صحة مجتمع

مدير وحدة الجودة

مدرس بقسم التمريض الباطني الجراحي

مدرس بقسم التمريض الباطني الجراحي

مدير عام المستشفيات الجامعية

رئيسة هيئة التمريض بمستشفى المنصورة الجامعي

طالب بالمستوى الرابع صبرى محمد مكيه

طالب بالمستوى الثالث محمد اشرف محمد دياب

أ د/ وفاء جميل محمد علي

أ د/ عبير ذكريا

أ د/ سحر سليمان

د/ عهود الشيخ

د/ مديحة حسن محمد

د/ وداد صابر

أ د/ كمال الشعراوي

مس امانى محمد علي

الطالب صبرى مكيه

الطالب محمد أشرف دياب



رؤية الكلية

تسعى كلية التمريض - جامعة المنصورة أن تكون إحدى أفضل كليات التمريض محلياً وإقليمياً ودولياً وأن تساهم بفاعلية في الارتقاء بالمنظومة الصحية في مصر

رسالة الكلية

كلية التمريض - جامعة المنصورة مؤسسة تعليمية وبحثية حكومية تقدم برامج تعليمية في علوم التمريض لتقديم خريج مؤهل علمياً وعملياً وإنتاج بحث علمي ودعم احتياجات المجتمع الصحية

الأهداف الإستراتيجية للكلية

1. التوسع في البنية التحتية والتجهيزات اللازمة لتحقيق التميز في كافة المجالات
2. تنميه ودعم مهارات القيادات وأعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم والجهاز الإداري
3. تنمية الموارد الذاتية للكلية
4. تحديث آليات التقويم الذاتي بهدف التميز وتجديد الاعتماد
5. دعم العملية التعليمية لتخريج كوادر متميزة
6. تطوير برامج الدراسات العليا وجودة الأبحاث العلمية
7. تعظيم دور الكلية في مجال خدمة المجتمع وتنميه البيئة

أهداف استراتيجية التعليم والتعلم

المستفقة من استراتيجية الكلية ٢٠١٩ - ٢٠٢٤

1. تفعيل استراتيجيات التدريس والتعلم وذلك لتنمية قدرات الطلاب التعليمية وتخرج كوادر متميزة
2. استحداث برامج نوعية متميزة تواكب احتياجات سوق العمل
3. تطوير برامج الدراسات العليا



مقدمة:

استراتيجيات التعليم والتعلم هي خطوات إجرائية متسلسلة ومرنة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب وتعمل على استغلال الإمكانيات المتاحة داخل قاعة التدريس ، لتحقيق أهداف المقررات والبرنامج. تتضمن العملية التعليمية التركيز على المعارف والقدرات الذهنية والمهارات العملية كأطر لممارسة تطوير الطالب وتأهيله للتعامل مع المجتمع الخارجي. وبالتالي فإن تعليم طلاب كلية التمريض يركز على هذه الاطر ويتضح من خلال تنوع المقررات التمريضية والطبية والعلوم السلوكية بالإضافة الي برامج التدريب العملي المتعددة بالكلية على كافة المستويات. ومن هذا المنطلق فان كلية التمريض لديها استراتيجيات للتعليم والتعلم تساهم في تحقيق هذه الأهداف بالكفاءة المطلوبة.

أهداف استراتيجية التعليم والتعلم

1. تنوع أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق أهداف المقررات والبرنامج.
2. تشجيع الطلاب على إبداء الرأي والمشاركة الفعالة في قاعة الدرس.
3. تشجيع الطلاب على استخدام أسلوب العصف الذهني لمناقشة الأسئلة المفتوحة .
4. مساعدة الطلاب على التفكير المنطقي والابتكار والبحث عن الحلول .
5. التأكيد على التعلم الذاتي والتعلم بالاكتشاف.
6. سيادة جو الديمقراطية والبعد عن التسلط بقاعات الدرس.
7. تحقيق الرضا الأكاديمي وزيادة الثقة بالنفس بين الطلاب أثناء ممارستهم لعملية التفكير الابتكاري.
8. توظيف حل المشكلات كإستراتيجية في كل أجزاء المقرر واستخدام أمثلة من الحياة العملية.
9. العمل على زيادة التحصيل الدراسي للطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الابتكارية.

عناصر الاستراتيجية:

1. ملائمة الاستراتيجية لنواتج التعلم Learning Outcomes : يعني هذا اختيار
2. الاستراتيجية المناسبة لتحقيق الناتج التعليمي المستهدف (ما يتوقع أن يعرفه الطالب
3. ويستطيع أداءه، بعد نهاية المحاضرة، أو المقرر، أو البرنامج الدراسي
4. مناسبة الاستراتيجية للمحتوى الدراسي :ينبغي أن ترتبط الاستراتيجية بالمحتوى وطبيعة
5. المادة الدراسية؛ ذلك لأن لكل مادة دراسية طبيعة خاصة تفرض على عضو هيئة التدريس
6. اختيار استراتيجية وطرق معينة لتدريسها، فهناك مواد يغلب علىها الطابع النظري



٧. يتبنى البرنامج التعليمي - المعايير القومية الأكاديمية القياسية التي تتوافق مع مخرجات التعليم المستهدفة من مهارات المعرفة والفهم والمهارات المهنية والعملية والعامّة المنقولة .
٨. يحقق البرنامج التعليمي تدرجا من العلوم الأساسية الى العلوم التطبيقية والعملية مما يؤدي الى نجاح البرنامج.
٩. يحتوي البرنامج التعليمي على مقررات دراسية تخدم وتستوفي متطلبات سوق العمل.
١٠. تحقق مقررات البرنامج التعليمي الترابط بين المحتوى النظري والعملية مما يعزز من نجاح البرنامج.
١١. يتحقق للبرنامج التعليمي نظام التعليم التكاملي بالاستفادة من العلوم ذات الصلة بالعلوم التمريضية مثل العلوم الطبية والسلوكية مما ينمي مهارات الخريج.

تتحقق أهداف البرنامج التعليمي من خلال الاسس الاتية:

- (١) توفير البنية التحتية التي تتناسب مع طبيعة استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة والمتمثلة في قاعات ومدرجات مجهزه الكترونيا وتكنولوجيا و المعامل التمريضية و الحاسب الآلي ومعامل اللغة للتدريب المهاري بالكلية
- (٢) ، هذا بالإضافة إلى الخدمات الطلابية المتنوعة التي توفر له البيئة التعليمية المناسبة.
- (٣) الاهتمام بأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من خلال برامج التنمية المستمرة لمهارات التعليم والتعلم لديهم والتدريب المستمر على تطبيق هذه الاستراتيجيات بالكفاءة المطلوبة.
- (٤) أن الطالب هو محور العملية التعليمية والتركيز يكون على تحويله من متلقي للمعرفة إلى باحث عنها، ويكون قادرا على التعلم الذاتي واتخاذ القرار.
- (٥) تركز استراتيجيات التعليم والتعلم أيضا على التنمية الذاتية للطلاب لإبداء آراءهم ومقترحاتهم في مشكلات وقضايا مهنتهم ومجتمعهم.

وعليه فان استراتيجيات التعليم والتعلم تتناسب وطبيعة البرامج التعليمية بالكلية من حيث:

- (أ) الارتباط بأهداف البرامج التعليمية والنتائج التعليمية المستهدفة لها.
- (ب) مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- (ج) مراعاة طبيعة المقررات الدراسية بالكلية (تمريضية - طبية - سلوكية وعلم مسانده)
- (د) تتناسب أعداد الطلاب في المدرجات والقاعات الدراسية والتدريب العملي
- (هـ) تنمية تفكير الطلاب وقدرتهم على التحليل والابتكار
- (و) مراعاة الإمكانيات المتاحة داخل الكلية والتي تتضمن العديد من المعامل المتنوعة وكذلك القاعات الدراسية المجهزة.

الأسس التي تقوم عليها عملية اختيار الاستراتيجيات التعليمية

- (١) طبيعة الدراسة بالكلية والتي تتضمن الجانب العملي والتطبيقي اضافة الي النظري المعرفي.
- (٢) والوزن النسبي للأهداف المعرفية والعملية والتطبيقية لكل مقرر دراسي.
- (٣) نواتج التعلم لكل مقرر دراسي.



٤) التركيز على الاستراتيجيات التي توفر التعلم الذاتي والتعلم التعاوني لدى الطلاب.
٥) التدرج النسبي للطلاب وفقا للمرحلة الدراسية ومستوى نضجهم التعليمي والتطبيقي.
كما أن عملية التعليم والتعلم بالكلية تركز على مجموعة من الاستراتيجيات الحديثة مثل استراتيجية التعليم التفاعلي والتعليم الغير مباشر والتعليم الذاتي بالإضافة الى تطوير الاستراتيجية التقليدية المبنية على التعليم المباشر. وتشتمل استراتيجية التعليم والتعلم على الاستراتيجيات التنفيذية التالية

١. المحاضرة التفاعلية

٢. التعلم الجماعي (التعاوني)

٣. التعلم الإلكتروني

٤. العصف الذهني

٥. التعلم الذاتي

٦. التعلم بالاقتران

٧. الزيارة الميدانية

٨. لعب الادوار

٩. التدريب العملي

١٠. دراسة الحالة

١١. المحاكاة

١. استراتيجية التعلم التفاعلي

تعتمد استراتيجية التعليم التفاعلي على أسلوب التفاعل بين الطالب والمحاضر والمادة العلمية ويمكن تطبيق هذا المفهوم من خلال عدة وسائل منها التعليم التعاوني من خلال المجموعات الطلابية والتعليم الإلكتروني والعصف الذهني.

أ. المحاضرة التفاعلية Interactive lectures

تم ادخال وسائل وطرق تدريسية علي استراتيجيه المحاضر التقليديه لتحويلها الي تفاعليه من خلال:

أ. تقسيم الطلاب الي مجموعات صغيره لا تتجاوز ١٥٠ طالب داخل قاعه الدرس للمحاضرة النظرية

ب. استخدام العروض التقديمية مثل باور بوينت بطريقة شيقة تجذب انتباه الطلاب.

ت. استخدام الأمثلة التوضيحية لزيادة فهم الطلاب بطبيعة الموضوعات التي يدرسونها.

ث. من الممكن تشجيع الطلاب بعرض أي من العناصر في المحاضرة بعد إعداده لها.

ج. اعطاء الفرصه للطلاب بعرض ملخص لأهداف المحاضره في نهايه كل هدف تعليمي

ح. إتاحة الفرصة للطلاب لتقديم تساؤلاتهم واستفساراتهم حول موضوعات المحاضرة مع تشجيعهم على إبداء آراءهم

ووجهات نظرهم النقدية حول أي من هذه الموضوعات

خ. الفاء الأسئلة التفاعلية مع الطلاب للتأكيد علي ارتفاع معدل التحصيل داخل المحاضره



٢- التعلم التعاوني

- ١) تتيح الفرصة للطلاب للتعاون فيما بينهم والتعبير عن آرائهم مهما كان ضعيفا.
- ٢) تنمي مهارات الاتصال بين الطلاب مثل حسن الاستماع والتحدث اللائق احترام الرأي و الرأي الآخر وتقبل النقد.
- ٣) تعود الطلاب على اتخاذ القرارات في ضوء اختلاف الآراء والرجوع إلى المصادر العلمية أو التطبيقية المتاحة لتوثيق هذه القرارات.
- ٤) تنمية التعلم الذاتي لدى الطلاب وجعل الطالب هو محور العملية التعليمية.
- ٥) يتيح الفرصة للمعلم لملاحظة تصرفات أفراد المجموعات وطرق التفاعل فيما بينهم ومساعدتهم على تصحيح الأخطاء والمواقف التي تنجم عن تفاعلاتهم الواقعية.
- ٦) يساعد الذين يعانون من بطء التعلم من خلال إدماجهم بالآخرين المتميزين للاستفادة من خبراتهم والتعاون معهم.

٣- التعليم الالكتروني:

وسيلة تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات وتهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم حيث يتم تقديم حيث تعتمد على تطبيقات الحاسبات الإلكترونية وشبكات الإتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف وتضم تطبيقات عبر الويب وغرف التدريس الافتراضية حيث يتم تقديم محتوى دروس عبر الإنترنت والأشرطة السمعية والفيديو ويمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعليم في أي وقت وأي مكان. وتضمن تواصل المحاضر والطلاب بين في أي مكان وفي أي من أمثلة التعليم الالكتروني

- التعلم عن بعد E_learning
- الاختبارات الالكترونية On line tests
- مقرر الكتروني
- تمارين وعمل ابحاث
- Vedio Conference مثل مقرر حقوق الانسان و مكافحة الفساد

دور المتعلم في إستراتيجية التعليم الالكتروني

- يحصل علي المقررات والمراجع التي يحتاجها الكترونيا
- الالتزام بالمواعيد لادارة الوقت



• انجاز المهمات المطلوبه من هـ في الوقت المحدد لها

• التواصل مع زملائهم

دور المعلم في إستراتيجية التعليم الالكتروني

• يقوم برفع المقررات الكترونيا لسهولة الحصول على ها

• مساعده الطلاب في تحديد المراجع المطلوبة لتنمية مهاراتهم

• يعلم الطلاب ادارة الوقت في التدريب والامتحانات بشكل جيد.

أهمية التعليم الالكتروني

١. التعليم الالكتروني يؤدي الي تنمية خبرات الطلاب الفردية والتفاعلية

٢. وسيلة تعلم آمنة: حيث يتم التعلم في بيئة آمنة مقارنة ببيئة الفصل التي يظهر فيها التنافس، ويقع المتعلم أحيانا تحت ضغط غرفة الدراسة، لكنه باستخدام الكمبيوتر في التعلم يستطيع التخلص من هذه المشاعر، ويحدد سرعة سيره، وطريقة تعلمه.

٣. يمكننا من تقديم مناهج ثرية بمساعدة تكنولوجيا المعلومات وإتاحة -الفرص للتعرض إلى نشاطات تعلم متنوعة إلى حد كبير، وهو ما تتيحه التقنيات التي وفرتها تكنولوجيا المعلومات.

٤ - العصف الذهني

تعد استراتيجيه العصف الذهني من الاستراتيجيات التي تعتمد علي طرح اكبر عدد ممكن من الافكار لمعالجة موضوع من الموضوعات العلمية من اشخاص مختلفين في وقت قصير .من مميزات هذه الاستراتيجية ان ها لا تحتاج الي تدريب طويل، اقتصادية. هي طريقة متطورة لتحديث أسلوب المحاضرة التقليدية فهي تشجع التفكير الإبداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند الطلاب في جو من الحرية و الأمان يسمح بظهور كل الآراء والأفكار حيث يكون المتعلم في قمة التفاعل في الموقف التعليمي ،حيث يقوم المحاضر بعرض المشكلة ويقوم الطلاب بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة وبعد ذلك يقوم المحاضر بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع الطلاب ثم تحديد الأنسب منها ويعتمد هذا الأسلوب على إطلاق حرية التفكير وإرجاء التقييم والتركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار وجواز البناء على أفكار الآخرين.

٥. استراتيجية التعلم الذاتي



تعتمد الكلية إستراتيجية التعلم الذاتي الذي يعتمد على قيام الطالب بتحصيل المعارف والمهارات معتمداً على قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما يحقق تنمية شخصيته والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه وتقوم الكلية بتطبيق هذا الأسلوب من خلال البحوث والمشاريع التطبيقية في أغلب مقررات البرامج التعليمية المختلفة.

ينبثق من هذه الاستراتيجيات العديد من وسائل وطرق وأدوات وأنشطة التدريس المتعددة والتي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس مع طلابهم بالمقررات التمريضية والطبية والعلوم السلوكية وقد تم اعداد مصفوفة للتحقق من تطابق طرق التدريس وتوصيفات المقررات بالبرنامج.

٦. التعلم بالاقران: Peer learning

قيام طالب او مجموعة من الطلاب بتعليم بعضهم البعض مثل تكليف احد الطلاب بشرح احدي المحاضرات لزملائه او تعليق الطلاب علي العروض التقديمية لزملائهم واطهار نقاط الضعف والقوة
دور المتعلم في التعلم بالاقران

١. يتقبل قدراً مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي
٢. يستخدم إدارة الوقت والجهد والامكانيات المتاحة ، ويعمل باستقلالية عن المعلم
٣. يبحث عن كل ما هو جديد في موضوع المناقشة
٤. يساعد زملائه الطلاب للوصول الي المعلومات
٥. يحاول جاهدا تنمية مهاراته للوصول للعلم بنفسه

دور المعلم في التعلم بالاقران

١. يحدد الموضوع الذي سوف يتم مناقشته مع الطلاب وعناصر الموضوع
٢. يربط بين كل المعلومات ويضعها في صورة متكاملة تعطي معنى للموضوع
٣. يقوم بمساعدة الطلاب الي استخلاص النتائج والتوصيات في ضوء عناصر الموضوع
٤. تشجيع الطلاب علي البحث عن المعلومات ومساعدة بعضهم البعض
٥. مساعدة الطلاب علي ابداء آرائهم وافكارهم

٧. استراتيجية لعب الأدوار

هي إحدى أساليب التعليم والتدريب التي تمثل سلوكاً واقعياً في موقف مصطنع ، ويتقمص كل فرد من المشاركين في النشاط التعليمي أحد الأدوار التي توجد في الموقف الواقعي ، ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم.

أهدافها:



- توفير فرص التعبير عن الذات ، وعن الانفعالات لدى الطلاب .
- زيادة اهتمام الطلاب بموضوع الدرس المطروح ، حيث يمكن للمعلم أن يضمنها المادة العلمية الجديدة ، أو يقوم بتعزيز المادة العلمية المدروسة .
- تدريب الطلاب على المناقشة والتعرف على قواعدها ، وتشجيعهم على الاتصال مع بعضهم البعض ؛ لتبادل المعلومات أو الاستفسار عنها .
- إكساب الطلاب قيماً واتجاهات تعدل سلوكهم ، وتساعدهم على حسن التصرف في مواقف معينة إذا وضعوا فيها
- تشجيع روح التفاتية لدى الطلاب ، حيث يكون الحوار خلالها تلقائياً وطبيعياً بين الطلاب ، وبخاصة في مواقف الأدوار الحرة وغير المقيدة بنص أو حوار .
- تنمية قدرة الطلاب على تقبل الآراء المختلفة ، والبعد عن التعصب للرأي الواحد .
- تقوية إحساس الطلاب بالآخرين ، ومراعاة مشاعرهم ، واحترام أفكارهم .

٨. إستراتيجية الرحلات الميدانية (التدريب الميداني)

وهو اصطحاب الطلاب خارج نطاق التعليم المعتاد الي حيث الحياة العلمية التطبيقية، وذلك لربط الجانب النظري بالواقع الحياتي والعملية، وتطبيق ما تم دراسته في الواقع، وكسر حالة الجمود والملل وتوليد حماس لدي الطلاب.
دور المتعلم في الزيارة الميدانية

- يتقبل قدراً مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي
- يستخدم إدارة الوقت والجهد والامكانيات المتاحة ، ويعمل باستقلالية عن المعلم
- يبحث عن كل ما هو جديد في مكان الزيارة
- يتحدث مع الاشخاص المسؤولين في اماكن الزيارات للاستفادة من معلوماتهم وخبراتهم
- يساعد زملائه الطلاب للوصول الي المعلومات
- يحاول جاهدا الوصول للمعلومات بنفسه

دور المعلم في الزيارة الميدانية

- يحدد هدف الزيارات الميدانية
- يقوم باختيار اماكن الزيارة بما يتناسب مع اهداف المقرر الدراسي
- يحدد الموضوع الذي سوف يتم مناقشته في مكان الزيارة
- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والزمن للوصول للقدر الكافي من المعلومات المطلوبة في مكان الزيارة
- تشجيع الطلاب علي البحث عن المعلومات ومساعدة بعضهم البعض في اماكن الزيارات
- مساعدة الطلاب علي ابداء آرائهم وافكارهم عن اماكن الزيارة



تعتمد الكلية إستراتيجية الرحلات الميدانية في أغلب المقررات وخاصة التمريضية في البرامج التعليمية المختلفة من خلال قيام الطلاب بأداء زيارات ميدانية إلي دور المسنين، المدارس، الحضانات وأيضا التدريب بالمؤسسات الصحية الذي يتم داخل المستشفيات والمراكز الصحية . ويتم تطبيق هذه الإستراتيجية في جميع المقررات التمريضية.

9. إستراتيجية التدريب العملي/ الميداني:

اكتساب المتدرب الخبرات و المهارات في مجال التخصص او المجال الذي يعمل به ، وذلك لتهيئة المتدرب للعمل و التوازن بين الأطار النظري و العملي. يهدف التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية إلى تزويد الطلاب بالمعارف والخبرات والمهارات اللازمة لممارسة المهنة، وذلك من خلال مساعدتهم على ترجمة الأساليب النظرية التي حصلوا علىها داخل قاعات الدرس إلى أساليب تطبيقية تساهم في حل مشكلات المرضى والمجتمع.

اهداف التدريب العملي/الميداني

- ✓ اكساب الطلبة المهارات العملية التي تتناسب مع متطلبات سوق العمل وتمكنهم من الانخراط مباشرة في مجتمع الأعمال بصورة بناءة مجدية.
- ✓ إعطاء الطلبة الفرصة الكاملة لتطبيق المعارف النظرية في بيئة عمل حقيقية
- ✓ بناء الثقة لدى الطلبة وذلك بتطبيقهم المعارف النظرية في بيئة عمل حقيقية
- ✓ اكساب الطلبة مهارات عملية مهمة في مجالات تخصصاتهم تشمل على الالتزام بقيم العمل والعمل ضمن فريق، وتكونهذه المهارات بمثابة خبرات مبكرة للدخول في ميادين العمل المختلفة

دور المعلم في إستراتيجية التدريب الميداني

- ✓ تحديد موضوعات التدريب وأهدافها والجدول الزمني لإنجازها وفقا لمواعيد محددة ترتبط بما جاء في دليل التدريب، و يكون ذلك بالتنسيق مع المشرف الميداني لدى جهة التدريب.
- ✓ التنسيق مع المشرف الميداني لتحديد الخطة التدريبية وبما يتوافق مع أهداف التدريب وإمكانات جهة التدريب.
- ✓ الإشراف على عملية تهيئة الطلبة خلال الفترة السابقة للتدريب وذلك بتزويدهم بالمعلومات حول مساق التدريب وأهدافه وأهم النقاط التي يجب التركيز عليها خلال عملية التدريب وموعد بدء التدريب والتنسيق مع مركز التدريب العملي في هذا الشأن.
- ✓ مساعدة الطلبة خلال فترة التدريب وذلك بالإجابة على أسئلتهم واستفساراتهم حول ممارسات مهنية معينة وعلى النحو الذي يضمن جودة الأداء في هذا المجال.



✓ التأكد من اكتمال الملف الخاص بالطالب المتدرب من حيث نموذج متابعة التقارير الشهرية ونموذج تقييم الطالب

✓ معالجة المشكلات والصعوبات التي قد تواجه خطة تدريب الطالب بالتنسيق مع المشرف الأكاديمي

✓ متابعة الطالب ومناقشته في خطوات التدريب.

✓ توضيح المهام المطلوبة من الطلاب خلال فترة التدريب الميداني

✓ تقديم العون والمساعدة للطلاب بكل ما يحتاجونه من معلومات وخبرات

✓ تعريف الطلبة المُتدربين بمرافق المؤسسة.

مما سبق يتضح أن أساليب التعليم والتعلم المستخدمة في الكلية متنوعة ومشملة للعديد من الانماط التعليمية

يتبنى برنامج كلية التمريض أنماط تعليمية حديثة تهدف إلى الارتقاء بمستوى معارف و مهارات الخريج من خلال

• مشاركة الطالب في المحاضرات لاكتسابه المعارف والمفاهيم الأساسية والتطبيقية والحديثة في مجال العلوم التمريضية والطبية والعلوم ذات الصلة.

• التدريب في المعامل لاكتساب المهارات المعملية والمهنية.

• التدريب في الحلقات النقاشية في عدد من المقررات.

• التدريب على استخدام المراجع العلمية لتنمية مهارات الاتصال واستخدام شبكة الانترنت للحصول على المعلومة.

• تدريب الطلاب على دراسة بعض المقررات الدراسية (مقرر تمريض الامومه وأمراض النساء) بمفردهم لقياس المهارات المختلفة للمعرفة و الفهم و التواصل (E-Learning) والتعلم الذاتي.

• التدريب على حل المشكلات في بعض المقررات عن طريق تصميم حالات افتراضية أو التدريب على حالات واقعية.

• مشاركة الطلاب في الندوات العلمية وورش العمل.

• تشجيع الطلاب على التواصل مع المؤسسات الصحية عن طريق الفعاليات المختلفة بالكلية مثل

ملتقى التوظيف السنوي - المؤتمر العلمي السنوي - حفل تكريم الأوائل السنوي وأنشطة الأسر المختلفة.

• تهدف الإستراتيجية إلى مشاركة الطلاب في المشاريع البحثية في بعض الأقسام العلمية.

نواتج التعلم المستهدفة والتي تحققت طرق التدريس المختلفة بالبرنامج:



Method of teaching	Definition of Methods	Intended Learning Outcomes
Interactive lectures	Verbal presentation of information by the teacher, in which presentation of content is supplemented with Variety of questions, interactions, visual aids and instructional materials	Knowledge and Understanding
Brainstorming	Method in which a list of ideas, thoughts, or alternative solutions that focus on a specific topic or problem is generated. Brainstorming stimulates thought and creativity and is often used along with group discussions.	Knowledge and Understanding Intellectual
Problem-based learning (PBL)	PBL is an instructional student-centered approach which uses carefully constructed clinical problems as a context for students to: define their learning needs, conduct self-directed enquiry integrate theory and practice , and apply knowledge and skills to develop a solution to a defined problem".	Knowledge and Understanding Intellectual General and Transferable
Project-based learning	Project Based Learning is a teaching and learning model (curriculum development and instructional approach) that emphasizes student-centered instruction by assigning projects. It allows students to work more autonomously to construct their own learning, and culminates in realistic, student-generated products.	Knowledge and Understanding Intellectual Professional and Practical General and Transferable
Web-based learning	Web-based learning is associated with learning materials delivered in a Web browser, including when the materials are packaged on CD-ROM or other media. Such educational contains video clips, text and exercises, in which students interact with the computer with little or no help from teacher.	Knowledge and Understanding Intellectual General and Transferable
Facilitated practice in	Opportunity for students to practice or apply (with model, simulated patients, or real patients) the	Professional and Practical



skill laboratories and clinical placement	content of theoretical sessions. The teacher explains procedure or routines, demonstrate tasks, models the correct performance of the skills, and observes and interacts with students while providing ongoing feedback	General and Transferable
Study trip	Learning situation outside the regular classroom, in which students travel to another location in a facility or outside a facility	Intellectual Professional and Practical General and Transferable
Role play	Learning activity in which students play out roles in a simulated situation that relates to one or more learning objectives	Intellectual Professional and Practical General and Transferable
Case study	Method using realistic scenarios that focuses on a specific issue, topic, or problem. Students typically read, study, and react to the case study individually, or in small group.	Knowledge and Understanding Intellectual Professional and Practical General and Transferable

ولتحقيق الأهداف المرجوة من أنماط التعليم والتعلم المتنوعة تحرص إدارة الكلية على توافر والاستخدام الأمثل لمصادر التعليم والتعلم المتمثلة في:
١. المكتبة و المكتبة الرقمية

يوجد مكتبة مركزية تعد واحدة من أرقى وأضخم المكتبات الجامعية تضم مجموعة من أحدث المراجع والكتب العلمية كما تضم العديد من الدوريات العلمية والبحثية وشبكة معلومات دولية (إنترنت). ويتم استخدام أحدث تقنيات العصرية التي تساهم في تيسير العملية التعليمية والبحثية للطلاب والباحثين.

٢. المعامل والمدرجات والقاعات الدراسية



تمتلك الكلية عدد ٧ معامل مجهزة بأفضل واحديث النماذج المجسمه والاجهزة الحديثه والتي تخدم جميع الاقسام العلميه بمختلف تخصصاتها .ايضا تمتلك الكلية عدد ٢ معمل كمبيوتر يحتوي علي عدد ٦٠ جهاز لتسهيل العمليه التعليميه للطلاب بالاضافه الي معمل اللغة ويحتوي علي ٣٠ جهاز .

كما تمتلك الكلية عدد ٣ مدرجات للفرق المختلفه مجهزة بأحدث أجهزة العرض من الداتا شو والسبورات البيضاء وهي مكيفة ونظيفة وتتسع لعدد ٨٠٠ طالب بالاضافه الي قاعه لطلاب الدراسات العليا مجهزة الداتا شو والسبوره البيضاء وقاعه المؤتمرات والمناقشات والتي تحتوي علي سبوره بيضاء، سبوره ذكيه، داتا شو، اجهزة كمبيوتر بالاضافه الي قاعه الفيديوكونفرانس وقاعه ورش العمل والندوات. كما أن الموقع الالكتروني يستفيد منه الطالب في التواصل والتعلم الذاتي وغيرها وذلك لخدمة العمليه التعليميه بالكلية.

٣- توفير اماكن لتدريب الميداني مثل مستشفيات الجامعة ووزارة الصحة بالدقهلية بالايضايفه الي المراكز الصحيه المختلفه و دور المسنين.....الخ

٤- عقد العديد من البروتوكولات التعاون مع العديد من المستشفيات ذات السمعة الجيده لتدريب طلاب الامتياز

نظم التقويم والتقييم:

يشمل البرنامج نظم مختلفه للتقويم لكافة الأنشطة الطلابيه بطرق حديثه و متعددة مثل:

• التقييم المستمر على مدار العام الدراسي (Formative assessment).

• التكليفات المختلفه (Assignments and researches).

• تقييم الأداء العملي والمعملي (practical and tutorial).

• الامتحانات القصيره (on line quizzes)

• التقييم النهائي (summative assessment).

➤ الامتحانات العمليه و المعملية الفصلية و النصف فصلية.

➤ الامتحانات النظرية التحريرية الفصلية و النصف فصلية و النهائية.



➤ الامتحانات الشفهية في نهاية كل فصل دراسي.

تعتمد الكلية علي التصحيح الإلكتروني في جميع مقرراتها و استحدثت نظام بنك الأسئلة والامتحانات الإلكترونية.

نواتج التعلم المستهدفة والتي تحققها طرق التقويم و التقييم المختلفة بالبرنامج:

Assessment Methods	Definition of Methods	Measured Intended Learning Outcomes
Quizzes, drills and practice tests	Drills, quizzes and practice tests are used for formative assessment. Drills are verbal question- and- answer period during classroom or practical session. Quizzes and practice test are short version of written examinations, and are designed to prepare students for summative assessment.	Knowledge and Understanding Intellectual
Direct observation	It is used for both formative and summative assessment, in which teacher directly observe student while practicing a clinical skills in clinical area or skill lab. Questioning would be asked during observation to integrate knowledge, skills, and attitude. Teacher observes and score students' competency in key skills, usually observation checklist.	Professional and Practical Knowledge Attitude
Written exercises	Written exercise involves asking students to read and then answer questions to check their understanding of reading.	Knowledge and Understanding Intellectual
Objective	Objective examination is one in which equally,	Knowledge and



written examination	competent scores will obtain the same scores. It includes multiple- choice, matching, true- false and short answer questions.	Understanding Intellectual
Project report	A project involves doing a task such as surveying the community or working on healthcare team. Students present a report on the project after it is completed. Project report is scored according to specific structured criteria.	Knowledge and Understanding Intellectual Professional and Practical General and Transferable
Case studies	Case studies begin with a variable amount of information followed by a series of questions. They simulate problem solving or clinical decision- making.	Knowledge and Understanding Intellectual
Clinical scenarios on simulated patients	Clinical scenarios on simulated patient usually a part of the OSCE. It begin with a limited amount of information followed by a series of questions. Stimulated patient (SP) which is a simulation of a patient by an actor or other layperson who is trained to present the specified history and physical findings in a standardized particular manner. Clinical scenarios on simulated patient simulate allow students to demonstrate health assessment, communication, ethical principles, problem solving, clinical decision- making and health education. Rubric and rating scale observation checklist are used.	Knowledge and Understanding Intellectual Professional and Practical General and Transferable
Objective Structured Clinical Examination (OSCE)	OSCE is an assessment approach that is used to evaluate clinical competence of health science undergraduate students in a comprehensive, consistent, and structured manner, putting into consideration the objectivity process by using an examination format that instructs students to rotate through a circuit of stations of clinical tasks to increase the test reliability. Rubric and rating scale observation	Knowledge and Understanding Intellectual Professional and Practical General and Transferable



	checklist are used.	
Oral examination	Oral examination is A short dialogue is conducted between examiners and 1- 3 students, in which examiners use probing questions that clarify the way of thoughts and degree of understanding of students in relation to the learned issues. Oral examination used to assess intellectual and transferable skills	Intellectual General and Transferable
Project based oral examination	It is a form of structured oral examination, in which students present the project report.	Intellectual General and Transferable

لا تقتصر عملية التقييم على عملية تدريب الطلاب بل تمتد إلى وضع آلية للتعرف على الطلاب المتفوقين والمتعثرين ووضع برامج لرعاية الطلاب المتفوقين والمبدعين في المجالات المختلفة بالتشجيع والمتابعة وتوفير وأيضا وضع آلية لرعاية الطلاب المتعثرين دراسيا بالإعلان عن الساعات المكتبية. الأوقات لممارسة الأنشطة لجميع أعضاء هيئة التدريس لاستقبال الطلاب وإجابة أسئلتهم وتفعيل الدعم الأكاديمي من خلال حل المشاكل الأكاديمية للطلاب.

تأهيل الطلاب لسوق العمل لمواكبة متطلبات سوق العمل:

يؤهل البرنامج الطلاب لسوق العمل من خلال تدريس و تدريب الطلاب على :

- المعلومات والمهارات الذهنية و المهنية و الحياتية المكتسبة من خلال المقررات الدراسية الحديثة في البرنامج الدراسي والتي يتم تدريسها بكفاءة من قبل أعضاء هيئة التدريس.
- أخلاقيات المهنة المكتسبة من المقررات الدراسية المتنوعة و التدريب العملي الاكلينيكي والتفاعل مع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- المهارات التطبيقية و المهنية من خلال المقررات ذات الصلة المباشرة بحاجات سوق العمل في مختلف المجالات العملية التطبيقية و المهنية مثل (مقرر التمريض الباطني الجراحي، تمريض الأمومة وأمراض النساء، الأطفال، رعاية المسنين،.....)
- مهارات المعرفة بالقوانين الخاصة بمهنة التمريض
- مهارات الطلاب في مجال إدارة المؤسسات الصحية المختلفة مثل مقرر اداره التمريض
- المهارات الحياتية التي تعمل على تنمية المهارات التكنولوجية والحصول على المعلومة من خلال استخدام الانترنت.



• مهارات التسويق والدعاية من خلال دورات تدريبية تقوم الكلية بتنظيمها على هامش ملتقى التوظيف واللقاء الطلابي السنوي.

• التدريب الميداني للطلاب والذي يتم بالمؤسسات الصحية المختلفة.

٧- الدعم والأنشطة الطلابية

تحرص إدارة الكلية على تقديم كافة أنواع الدعم للطلاب:

أ- الدعم الأكاديمي من خلال لجنة الإرشاد الأكاديمي والمرشدين الأكاديميين للمستويات الدراسية المختلفة. وتفعيل نظام التسجيل الأكاديمي والساعات المكتبية .

ب- الرعاية الطبية من خلال التأمين الطبي وتوافر العيادات الطبية المجهزة بالكلية بالإضافة إلى وحدة الإسعاف والخدمات الطبية المتنقلة ومستشفى الطلبة.

ت- التكافل الاجتماعي: تقديم برامج مالية متميزة تشمل تسديد المصروفات الدراسية لغير القادرين ومنح مادية أخرى لخدمة الطلاب في حالة حدوث مشاكل اجتماعية أو مالية.

ث- الأنشطة الطلابية: توافر الأنشطة المتنوعة مثل الأنشطة الرياضية واكتشاف المواهب الفنية بالإضافة إلى الأنشطة الثقافية والاجتماعية وتوفير المناخ لخلق واكتشاف القيادات الطلابية وإكساب الطلاب روح الجماعة من خلال أنشطة الأسر الطلابية بالكلية.

ج- تمتلك جامعة المنصورة القرية الأولمبية والتي يتوافر بها ملاعب رياضية متنوعة للطلاب والطالبات مع الصيانة الدائمة للحفاظ عليها.

ح- تحرص الكلية على المشاركة في جميع الأنشطة الطلابية التي تعقد داخل الجامعة و خارجها

خ- يشارك الطلاب في مؤتمرات الكلية بالإضافة لقيام الاسر بعمل مؤتمرات طلابية متميزة

آلية متابعة تنفيذ استراتيجيه التعليم و التعلم

تم وضع آلية لمتابعة تنفيذ إستراتيجية التعليم و التعلم و ذلك لضمان جودة الاداء و متابعة تنفيذ الخطة:

• تشكيل فريق من وحدة ضمان الجودة بالكلية لمتابعة تنفيذ الخطة ضمن أنشطة المتابعة الداخلية.

• إعداد استمارات للمتابعة في المدرجات و المعامل



- متابعة الأنشطة في تقارير المقررات وخطة التطوير و نتائج استقصاءات الطلاب
- متابعة التقرير السنوي للبرنامج و استقصاءات الخريجين و المستفيدين
- كتابة التقارير و رفعها إلى وكيل الكلية لشئون التعليم و الطلاب
- اعداد تحديث دوري لأنماط التعلم وطرق التدريس المستحدثه من الاقسام العلميه لمقرراتها

تقويم الفاعلية التعليمية:

- 1- وضع خطة للتقويم الشامل والمستمر للفاعلية التعليمية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا (OSCE - OMR- Oral & Clinical Exam)
- 2- مشاركة الأطراف المعنية المختلفة في عملية التقويم الشامل للعملية التعليمية
- 3- إشراك طلاب الدراسات العليا في تقويم البرامج وأداء الأقسام العلمية في العملية التعليمية
- 4- تطوير نظام التقويم للتأكد من تحقيق المعايير الأكاديمية لدى الخريج
- 5- تطبيق وتقويم نظام الإرشاد الطلابي بحيث يكون لكل مجموعة من طلاب الفرق الدراسية مرشد من أعضاء الهيئة الأكاديمية يعاونه معاون يقوم بالالتقاء دورياً بطلاب المجموعة للوقوف على مشاكلهم وتوجيههم والعمل على حلها بمعرفة إدارة الكلية وأساتذتها
- 1- التوسع في الدورات التدريبية وورش العمل عن استراتيجيات التدريس الحديث وطرق التقويم لتطوير اداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم
- 2- اعداد بنوك الاسئلة وتطبيق نظام الامتحانات الالكترونيه تحقيقا لاهداف استراتيجيه التعليم والتعلم

التسهيلات المادية للتعليم:

- 1- توفير التجهيزات والبنى الأساسية اللازمة لتمكين أعضاء الهيئة الأكاديمية والطلاب من استخدام التكنولوجيا في التعليم والتعلم ممثلة في (المكتبة ، المعامل ، وقاعات الدرس)
- 2- توفير بيئة آمنة للطلاب والعاملين بالكلية
- 3- تعزيز نظام اشتراك الطلاب في الأنشطة الطلابية
- 4- معامل مزودة بالأقراص المدمجة لجميع المهارات الإكلينيكية . الحاقائب التعليمية
- 5- مكتبة مزودة بالمراجع الحديثة ومكتبة رقمية